МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Психология»)

По направлению: 45.06.01 Филологические науки

Уровень образования:
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала
2026

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы (раздел «Психология») » составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик(и) программы: доктор психологических наук Дамадаева А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности__ от «13» 01 2026 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Дамадаева А. С

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «26» 01 2026 г. Рамазанова Э.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины

На данный момент сложилась объективная необходимость создания и разработки отдельной научной психологической отрасли - психологии высшей школы, которая будет иметь свой системный предмет - индивидуальную и коллективную психологическую реальность субъектов образовательного процесса вуза. Системный характер предмета очевиден - изменения в психологической реальности на уровне каждого компонента влечет за собой трансформацию всей психологической реальности.

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (раздел «Психология») - формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как социально-психологическую систему, определять место и политику активности вуза в региональной системе. вуза.

Одной из актуальных задач психолого-педагогического развития аспирантов является освоение ими ведущих психологических отечественных и зарубежных концепций под углом зрения своей специальности. Обучение по данной программе обеспечивает формирование нового типа профессионализма. Для него характерно единство научного знания, практического умения и диалогического отношения к предмету изучения. Дисциплина «Психология высшей школы» предлагается во втором семестре первого года обучения в аспирантуре и направлена на дальнейшее углубление знаний и навыков аспирантов, необходимых для формирования научной картины мира.

- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;

способствовать развитию профессионально значимых качеств личности аспирантов, их перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей;

-воспитание интереса к преподаванию, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по направлению 45.06.01 – Филологические науки. Курс «Педагогика и психология высшей школы» (раздел Психология) является обязательной дисциплиной модуля общепрофессиональной подготовки и предлагается аспирантам для изучения на первом курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, *соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знает:** состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпетации на основе современных теорий. **Умеет**: критически анализировать и оценить состояние изучаемой проблемы во всем мире; генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; глубокие знания в своей области науки; акцентрировать знания на решение контретной поставленной задачи; четко сформулировать проблему и найти связь со смежными направлениями в науке; быстро переключаться на решение разных задач, применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов. **Владеет:** знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мыщлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знает**: теоретические и экспериментальные основы современных методов исследований изучаемых процессов и явлений. **Умеет:** самостоятельно ставить задачу и решать ее;использовать достижения современных информационно-коммуникационных технологий для выполнения экспериментальных и теоретических исследований; анализировать и интерпретировать результаты эксперимента на основе современных теоретических моделей; правильно организовать и планировать эксперимент; правильно применять различные

	теоретические модели для анализа результатов эксперимента. **Владеет:** основами современных методов экспериментальных исследований в данной области науки; основами теоретических разработок в своей области исследований.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать**: способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и быть готовым нести ответственность за их последствия. **Уметь:** применять самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях. **Владеть:** навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная раб.	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лек	Практ	Лаб	Конт. раб.		
	Модуль 1.Общие вопросы психологии высшей школы								
	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.			2				16	Опрос, эссе.
	Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО			2	2			14	Контрольная работа Опрос, рефераты
	Итого по модулю 1:	36		4	2			30	коллоквиум
	Модуль 2. .Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.								
	Тема 4. Психология личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Структура взаимодействия			2				6	Опрос, рефераты, эссе.

	преподавателя и студента в высшей школе.								
	Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.			2	2			6	Прессконференция», лекция обзорная, бинарная лекция, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация).Кол локвиум.
	Тема 6. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности Критерии, уровни и факторы профессионализма. Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную ю адаптацию специалиста.				2			8	письменный опрос
	Итого по модулю 2:	36		4	4			28	Контрольная работа
	Всего:	72		8	6			58	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1. Модуль 1. *Общие вопросы психологии высшей школы*

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы».

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие о педагогике и психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Образовательные стандарты ФГОС ВО

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Жизненный путь личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стиль жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D.,1966; Birren,

1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999, ;Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Тема 4. Проблема профессионального воспитания в высшей школе

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных экспектаций, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы». (2 часа).

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции

Тема 2. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов преломлении к учебному процессу. (2 часа).

1. Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
2. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально- психологические мотивы научного творчества.
3. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Модуль 2. Психологический анализ деятельности студентов и преподавателей высшей школы.

Тема 3. Психологические закономерности развития личности студента. Планирование и выбор жизненного пути личности

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь.
3. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.

Тема 4. Проблема воспитания в высшей школе

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Тема 5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы и технологии взаимодействия с аудиторией

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)
2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).
3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1.Типовые контрольные задания

5.1.1. Тематика рефератов по психологии для аспирантов

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.

9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.
22. Психологические условия формирования креативности студентов.
23. Психология активизации мышления обучаемых.
24. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов
25. Психологический анализ умений и навыков.
26. Характеристика психологической подготовки студентов.
27. Психологический тренинг и его потенциал.
28. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.
29. Психотехника педагогического мышления преподавателя.
30. Техника принятия педагогических решений.

5.1.2.Тематика эссе по курсу «Психология высшей школы».

1. Функциональная автономия: заблуждение или реальность?
2. Как может быть использован бихевиоральный подход в практике обучение студентов в вузе?
3. Каковы психологические факторы и механизмы влияния и власти?
4. В чем преимущества деятельностного подхода в образовании?
5. Если ли у компетентностного подхода в образовании теоретическое (философское, психологическое и пр.) обоснование?
6. Как повысить познавательный интерес студентов к учебному предмету?
7. Как победить своего «внутреннего» врага? И есть ли он у Вас?
8. Как развить мышление студентов на занятиях по математике (физике, химии и пр. - на выбор)?
9. Можно ли измерить "зону ближайшего развития"?
10. Каким образом происходит формирование нравственной основы студенческой молодежи?
11. Какие особенности личности преподавателя, в первую очередь определяют уровень его высокого профессионализма?
12. Какие способности, на Ваш взгляд, в первую очередь лежат в основе успешности педагогической деятельности?
13. Какой стиль педагогической деятельности наиболее успешен и оптимален?
14. Как преодолеть барьеры педагогического общения?
15. Как наряду с передачей студентам знаний научить их пониманию?
16. В чем заключается роль общения педагога и учащегося в образовательном пространстве вуза?
17. Опишите психологический портрет студента ДГУ XXIвека.
18. Что делать, если студенты нами манипулируют?
19. Психологические детерминанты зависимого поведения.
20. Кто входит в категорию «лесных братьев»?
21. Как Вы понимаете смысл заповеди «Поднимайся над собой, но не теряй себя из виду»?

5.1.3. Тематика проектов для аспирантов.

1. Мир индивидуальности и индивидуальность в мире.
2. Психологическая «паспортизация» абитуриентов и студентов университета.
3. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
4. Логико-структурный подход к выполнению научно-исследовательской деятельности.
5. Психолого-педагогические технологии информационно-образовательных систем обучения.
6. Проблема смысла в экзистенциальной жизни.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию структуры и методики обучения дисциплинам учебного плана.

5.1.4. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе. 10.Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.

5.1.5. Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ;
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ;
3. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 5. - 168 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457
4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн.
5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9
6. Смирнов, С. Д. С50 Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-08294-4

6.2. Дополнительная литература:

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.
2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева

Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.—

3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.
4. Болотова, А.К. Психология коммуникаций : монография / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1107-7
5. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / гл. ред. М.Б. Сапунов ; учред. Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов - Москва : Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова, 2017. - № 7. - 172 с.:
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary. http://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. http://www.iprbookshop.ru
3. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru
4. Электронно-библиотечная система РУКОНТ. https://lib.rucont.ru

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999. –Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru,

3) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из лю-бой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/

4) ЭБС iprbook.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31168.html

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование») http://psyedu.ru/

Сайт Федерации психологов образования России) http://www.rospsy.ru/

5.Сайт помощи психологам, занимающимся вопросами семьи) http://psinovo.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий
Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео
аудиовизуальные средства обучения.
Пакет прикладных обучающих программ.
Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

8. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы планируется использовать опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий, фронтальный опрос, решение практических задач, тестирование, защита рефератов, экспресс-опрос, решение практических задач, тестирование, выполнение графических заданий, подготовка презентации, посещение мастер-классов психологов ведущих вузов России.