МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

По направлению 45.06.01. – Языкознание и литературоведение.

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины **«Иностранный язык»** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик: канд. пед. наук, доц. _____ Байрамова Ж.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от «18» сентября 2026 г., пр. № 1.

Зав. кафедрой _____ Гусейнова М.Ш.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры от «21» 09 2026 г. _____ Рамазанова Э.Т.
(подпись)

АННОТАЦИЯ

Программа представляет собой введение в проблематику научного исследования аспиранта, отражение искомой проблематики в современной зарубежной науке. Особое внимание в программе уделяется направленности на проблематику исследования аспиранта, диахроническое и синхроническое отражение развития и состояния науки, на которые опираются ученые в своей исследовательской деятельности. Важная особенность данной программы состоит в том, что в ней учитывается специфика специальностей научной подготовки аспирантов и ориентация их подготовки к исследовательской и преподавательской деятельности. В связи с этим присутствует направленность на расширение пассивного и активного словарного запаса профессиональной сферы; чтение, реферирование современных иноязычных научных источников по проблематики научного исследования аспиранта.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами и соискателями является совершенствование владения иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере, успешного осуществления профессиональной деятельности на основе межкультурных контактов в многоязычном поликультурном мире.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков чтения, способности адекватно, в соответствии с поставленными задачами и потребностями понимать специальные научные и научно-популярные тексты;
- использование потенциала иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для научных исследований, а также для анализа полученных знаний в рамках подготовки научных статей, диссертации;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей

школе знаний, навыков и умений по английскому языку в различных видах речевой коммуникации, что дает возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний:
- оформлять извлеченную из английских источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой и сферой научных интересов аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модуля)» программы аспирантуры по направлению**: 45.06.01. – Языкознание и литературоведение.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, *соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.*

Окончившие курс обучения по данной программе должны **овладеть** исследовательской компетенцией для успешного решения исследовательских задач в рамках научной работы; ключевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными публикациями и Интернет-ресурсами; различными типами деловой корреспонденции в ходе решения профессиональных задач и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Компетенции	*Результаты освоения ОП*	*Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)*
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Дает** аннотацию к новым разработкам; **использует** точные данные о продукте из рекламного ролика, подробности об особенностях эксплуатации нового механизма, в своей устной и письменной формах речи; **способен** сделать презентацию последних достижений; **интерпретирует** позиции известных лиц в интервью с авторами разработок; **распознает** конкретные данные о новшествах в интересующей области техники; **применяет** навыки аудирования при прослушивании репортажей в интернете о важных научных мероприятиях; **применяет** представление связей при подготовке сообщение о научных фактах / событиях; **обосновывает** факты своей биографии при составлении CV в электронном формате; **демонстрирует** способности вести научную переписку (в том числе через Интернет); составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта.	**Знать**: • факты, события в области истории, культуры, политики, социальной жизни, а также в производственной и научной сферах; • особенности системы образования в области избранной профессии; **Уметь**: • понимать / интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты; воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий; • выступать в роли медиатора культур; пользоваться современными мультимедийными средствами. **Владеть**: • информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки, экономики, культуры; • стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учетом менталитета представителей другой культуры; межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового / неофициального общения; • исследовательской компетенцией для успешного решения научных / исследовательских задач при написании диссертационной работы; • речевыми средствами для общения на общенаучные и узкоспециальные темы в условиях пользования аутентичными Интернет-ресурсами и публикациями на актуальные темы.
готовность	**Выполняет** основные	**Знать:**

использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	требования к сопровождающей документации; **оценивает** материалы вебинаров; **знает** общие положения об отчете о международном форуме; **распознает** на слух общий смысл выступлений на научных конференциях, общий смысл объяснения об особенностях научной работы, публичное обращение к участникам мероприятия; **воспроизводит** смысл докладов в ходе интернет-конференции (по специальности), суть позиции отдельных участников интернет-семинара **дает определение** тематики семинара/конференции; **интерпретирует** доклады о достоинствах новой технологии; **сопоставляет** содержание разных источников по данному вопросу; **оценивает** потенциал современных разработок; **применяет** навыки письменной речи при составлении электронного письма о программе конференции; официального приглашения по электронной почте; **владеет** навыками структурирования дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения,	• методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках: технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. **Уметь:** • применять современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для решения типовых задач, т.е представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий. **Владеть:** • межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового и научного общения; • основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; • различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

	инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	**Распознает** значение употребляемой в тексте лексики либо выбирать слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием; **демонстрирует** способности определить значение незнакомых языковых единиц по контексту и искать требуемую информацию по ключевым словам; **воспроизводит** содержание оглавления научного журнала и основные идеи статьи из научного журнала; **оценивает** содержание презентации с опорой на текст; актуальные новости в теле- и радио-программах; **обосновывает** план предстоящей научной работы / обзор публикаций в специальном журнале; **применяет** представление о взаимосвязях при критической оценке точки зрения автора / опубликованных данных; **владеет** навыками аннотирования и реферирования - способен написать аннотацию к серии публикаций в интернете; резюме научной и профессиональной деятельности; реферат по конкретному вопросу, отчет о ходе / результатах научной работы.	**Знать**: • особенности и приемы перевода научной литературы на языке специальности; • приемы, методы, использование КТ в научной деятельности (Microsoft Word, Microsoft Power Point). **Уметь**: • аннотировать и реферировать тексты по специальности на английском и русском языках; • пользоваться профессиональной лексикой, включающей экономическую, финансовую и компьютерную терминологию; • пользоваться программами ИКТ. **Владеть**: • навыком работы с моно-, билингвальными словарями по языку специальности; • навыками всех видов чтения; • исследовательской компетенцией для решения научных / исследовательских задач с использованием иностранного языка.

1. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. **Чтение.**								
1	Изучение публикаций /тезисов международных конференций, выступлений на веб-конференциях.				8			2	**собеседование**: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках
2	Знакомство с аутентичными текстами об истории и основных периодах развития науки, о новых технологиях в данной сфере.				8			2	**перевод научного текста на русский язык**
3	Интернет в профессии: аутентичные тексты / интернет ресурсы.				8			2	**собеседование**: оценка успешности работы с Интернет-ресурсами по поиску актуальной информации о конференциях / выставках
	Итого по модулю 1:				24			6	
	Модуль 2. **Аудирование.**								
4	Стандартные коммуникативные ситуации: регистрация на конференции, научая дискуссия, круглый стол, участие в зарубежной поездке, прием зарубежных гостей, etc.				10			2	**ролевая игра** «Ток-шоу Молодой ученый в современном обществе» (роли: молодой ученый, журналист, аудитория): оценка уровня сформированности навыков и умений следовать нормам коммуникации

									подготовка резюме
5	Аудиоматериалы о ситуации на рынке труда за рубежом и в России: вакансии, анонсы, востребованные профессии.				10			2	**контрольная работа**: выполнение заданий позволяет выявить объем материала, обработанного обучающимися, и определить уровень сформированности навыков аудирования
	Итого по модулю 2:				20			4	
	Итого за 1 сем:				44			10	
	Модуль 3. **Говорение.**								
6	Деловые и ролевые игры: участие в международных научных мероприятиях.				12			2	**деловая игра** «Симпозиум» (роли: молодые ученый, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума): контроль умений воздействовать на партнера с помощью различных коммуникативных стратегий
7	Вопросы интеллектуальной собственности. Презентации по теме диссертационного исследования.				14			2	**презентация**: оценка умений обучающегося пользоваться современными мультимедийными средствами и речевыми средствами для общения на научные темы
	Итого по модулю 3:				26			4	
	Модуль 4. **Письмо.**								
8	Иноязычная коммуникация: деловая переписка Международное сотрудничество в научной сфере: научная корреспонденция.				10			2	резюме, написание деловых и научных писем
9	Реферат как способ обработки информации. Знакомство с обзорными и аналитическими статьями в профессиональных				10			2	реферирование и аннотирование текста по специальности; реферат, статья, эссе

	журналах. Написание научной статьи и аннотации по теме диссертационного исследования								
	Итого по модулю 4:				20			4	
									устный экзамен: аттестация проводится в форме экзамена (необходимым условием допуска к экзамену является письменный перевод научного текста. Материал для перевода – внеаудиторное чтение (монография объемом в 240-300 стр.), формой проверки которого является выборочный устный перевод в рамках семестровых занятий). Письменный перевод и словарь представляется для проверки. Успешное выполнение письменного перевода и составление словаря является условием допуска ко второму этапу экзамена
	Итого за 2 сем:				46			8	
	ИТОГО: 144				**90**			**18**	**36**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Фонетика

Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения по направлению подготовки и направленности (профилю) программы аспирантуры.

Модуль 2. Грамматика

Словообразование, терминообразование.

Система времен действительного и страдательного залога.

Согласование времен.

Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.

Неличные формы глагола.

Безличные предложения. Сложные предложения.

Модуль 3. Лексика

Работа в научной лаборатории.

Достижения в области психологических наук и медицинской психологии.

Организация здравоохранения.

Окружающая среда и здоровье.

Научная работа аспиранта.

Модуль 4. Письменная коммуникация.

Поисковое, просмотровое, ознакомительное чтение иноязычных научных и научно-популярных текстов по тематике направления подготовки.

Изучающее чтение иноязычных научных текстов по направлению подготовки и направленности (профилю) программы аспирантуры и реферативное изложение их содержания на русском и / или иностранном языке.

Письменный перевод иноязычных научных текстов по направлению подготовки (профилю) программы аспирантуры на русский язык.

Составление резюме, абстракта, тезисов на русском и иностранном языке.

Модуль 5. Устная коммуникация.

Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Правила аннотирования и реферирования научного текста. *Реферат как доклад на тему*, написанный на основе критического обзора литературных и других источников. Алгоритм написания реферата (выбор темы, отбор литературы и т.д.). Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста: выдвигать на первый план, придавать большое значение; обращаться; определять; выполнять; отличаться; утверждать, заявлять; комментировать; предлагать, выдвигать идею; перечислять, etc. Опущение фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста.

Устный экзамен

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине

«Иностранный язык»

1. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

Примерные задания для реферирования, аннотирования текста, подготовки презентаций, резюме, письменного перевода, составления плана-пересказа статьи, составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования:

Примерные задания для текущего контроля

1. Read and translate the text.

Read the text and translate.

John Lyons. Linguistic Semantics

1.1 The meaning of 'meaning'

The American linguist Ch. Piers created the classification of signs, which was based on the different interrelations between these two planes of a sign. He divided all the signs into three groups: iconic signs, indexesand symbols. Iconic signs and indexes are called natural signs; the symbols are called conventional signs. We can see that J. Lyons, trying to illustrate with the examples some different meanings of the verb 'to mean', in fact, is exemplifying the three kinds of signs. In the sentence "That red flag means fire" we see a conventional sign, i.e. symbol; in the sentence "Smoke means fire" – a natural sign (in this case, an index). J. Lyons gives some other sentences including the verb 'mean', but they have nothing to do with the field of linguistic semantics. In the end, he concludes that if semantics is the study of meaning, and the 'meaning' has so many meanings, then there will be many different branches of semantics: philosophical semantics, psychological semantics, anthropological semantics, logical semantics, linguistic semantics, and so on. We cannot help agree with him, but in fact, semantics has so many branches because every science has in its scope many signs, which may be described only in terms of semantics.

Read the text and translate.

T.Givon "Syntax. A functional-typological introduction. Volume I". Chapter 11.

He starts by listing some observations on the interactions between definiteness and a variety of other linguistic phenomena (e.g. modality) and goes on to propose a model based on a "universe of discourse" and the notion of "referential intent". According to Givon, definiteness is a grammatical marker of the coordination and differentiation relation between a speaker, a hearer, and their knowledge about a referent. In other words, definiteness is concerned with the grammaticalization of identifiability and nonidentifiability of referents on the part of a speaker or hearer. Thus, the use of definiteness depends on acquiring syntactic, semantic, and pragmatic knowledge. The speaker's "intent to refer to some individual" is an important component in understanding referentiality in human language. This facet of referentiality in language is related to the fact that reference involves the universe of discourse (rather than the real world). This universe of discourse is constructed or negotiated between speaker and hearer, and communication then refers to states, events or individuals within that constructed world. Givon considers the discourse-scope phenomenon of definiteness and the sentence-scope phenomenon of referentiality. He also stresses the co-operation of the speaker and the listener. The source from which the hearer assigns reference is the active discourse file, which in its turn takes its reference from those:

1) permanent file
2) immediate deictic context
3) specific discourse file, i.e. the actual information passed from speaker to hearer.

Read the text and translate.

J. D. Elsworth (Senior Lecturer, School of Modern Languages and Modern History, University of East Anglia) Andrey Bely: A critical Study of the Novels. II Chapter. Bely's novel "Petersburg"

In the beginning the author retells us the general plot of the Bely's novel, which is more complex (with different details and symbols) than other Bely's novels.

"Petersburg" is a very difficult work, because of the large number of characters, that take a positive part in the action. The novel's action takes place during a few days of October in 1905. Both the Russo-Japanese war and the 1905 revolution are present as a part of the background.

Reading the novel we understand that a culmination point will be connected with the bomb: we just wait for an explosion, because nothing important happens. Finally, the bomb does explode as originally intended, no one is hurt. The novel is thus a suspense story. Suspense is engendered not only by the presence of the bomb with its clockwork mechanism activated. It is created further by the characters' ignorance about the motives and intentions. This ignorance is also studiedly fostered by the narrator, who drops hints but withholds details.

The suspense is, however, so pointedly and' self-consciously established by the narrator that the effect is one of self-parody. The reader's anxious anticipation is not thereby cancelled, but his involvement in the fates of the characters is modified by the narrator's irony. The same is true of the climactic moments in the emotional lives of the characters.

In "Petersburg" the city is the only location of the action and embodies both polarities (East and West), so that the relationship between the ideas of East and West can become much more complex and ambiguous. This opposition reveals itself between the mainland part of the city and the islands. The characters particularly associated with one or the other location are specifically linked with particular and opposite political attitudes.

The main character – Nikolay Apollonovich – always feels his division, his intermediate position between extremes of West and East. He knows about this split of his own personality and he would remove it. Nikolay Apollonovich and his father Apollon Apollonovich - both Ableukhovs are typical representatives of what Bely, in his theoretical essays, diagnosed as the crisis of European culture.

The entire system of relationships in the novel is governed by baneful powers. That duality is itself a symptom of the malady. That is why on closer examination all the apparent alternatives on which the novel is based are reducible to identity. East and West, revolution and reaction, father and son - these are not opposites, but warring embodiments of a single principle: Mongolism. The novel has all the features of a charmed circle. The techniques by which this state of affairs is established in "Petersburg" extend beyond the plot and the characters to the most apparently insignificant details of imagery and description. Some of the most pervasive imagery is derived directly from the idea of Mongolism.

Составление списка научных изданий на иностранном языке по теме исследования на электронных носителях

1. Проведите обзор научных изданий по направлению подготовки и теме вашего исследования.

2. Отберите научные издания по теме вашего исследования.

3. Составьте список научных исследований, соблюдая правила оформления библиографии.

Power Point презентация статьи на иностранном языке по направлению подготовки

Составьте презентацию используя следующую схему:

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...

- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of...

- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...

- the author undertakes to survey / identify / classify

- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis

- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that

- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows

- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches

- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that

- the final section proposes / summarizes

- the empirical results are described in section 1

- in section 2 the author comments on / specifies / tackles

- section 3 turns to / presents theoretical results

- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about

- the author concludes with an assumption that

- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb. to prove his point right the author proceeds to examples

- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of

- it becomes clear / evident / obvious that

- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established

- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кондратьева И.И., Некрасова Н.А. A Way To Successful Reading Comprehension: учебно-методическое пособие. М.: МИФИ, 2011. -82с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231484

2. Пароятникова, А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001

3. Чучкина Л.Г., Штрунова В.С. How to make a presentation: для проведения занятий с аспирантами по устной практике: учебное пособие. М.: МИФИ, 2011 Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=231429

4. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. –527 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зенина Л.В. Get Ready for the Postgraduate Entrance English Exam (Working with Texts): по английскому языку для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру: учебное пособие, Ч. 3 М.: Евразийский открытый институт, 2009. -151 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90982

2. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): учебное пособие / З.В. Маньковская. - М. 2015.

3. Салье, Т.Е. - Английский язык для специальности «связи с общественностью»: Москва, 2007, АКАДЕМИЯ

4. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. Режим доступа: [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572

5. Шарабарина, Н.Э. English for junior students of the humanities. Unit 2 / Л.В. Кулик; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. Экон. фак. - М.: ТЕИС, 2003. - 41с.

6. Murhy, R. English grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students. With answers. - Second edition. - Cambridge: University Press, 1994. – 350p.

Электронные словари:

www.multitran.ru

https://www.lingvolive.com/

6.3. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=824 (дата обращения: 15.10.2022)

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые

- Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru/, свободный (дата обращения: 15.10.2022)

- eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]:электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 15.10.2022)

- Словари: http://www.dictionary.cambridge.org/
  http://www.visualthsaurus.com/
  http://thesaurus,reference,com/

- Academic English: www.uefap.co.uk
  http://esl.about.com/cs/reading/
  http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm

- Writing: http://www/uefap.co.uk/writing/writfram.htm
  http://elc.polyu.hk/cill/writing/htm
  http://esl.about.com/cs/writing/index.htm

www.breakingnewsenglish.com

www.wriefix.com

- Scientific articles: http://www.sciencemag.org/

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp – Яз. рус., англ.

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

3) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

Электронные словари:
www.multitran.ru
https://www.lingvolive.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийные устройства

Лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD);

Интерактивная доска: интерактивная доска, компьютер, аудиоколонки, проектор, доступ в Интернет.

Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, **периодическая литература** на иностранном языке, учебники, словари

8. Образовательные технологии

Современный образовательный процесс ориентирован на использование эффективных технологий, которые направлены на рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности. Сущность **модульной технологии** заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**.

Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.